

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

И.о. начальника
Центрального ТУ ДОАВ
О.А. Пристанскова

16.02.2024

на педагогическом Совете МОУ СШ №6
Протокол № 8 от 19.02.2024
(приказ № 49 от 19.02.2024)

Директор
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа с
углубленным изучением отдельных
предметов № 6 Центрального района
Волгограда»

А.Ю. Гаврилова

СОГЛАСОВАНО
Советом МОУ СШ № 6
Протокол №3 от 16.02.2024
Председатель

П.М. Жалнина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов №6
Центрального района Волгограда»
на 2024 – 2029 годы

Срок реализации - 5 лет

Волгоград, 2024

Содержание:

Оглавление	1
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	25
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	25
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	56
3.3.. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	59
4. Основные направления развития МОУ СШ № 6	72
4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	72
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	74
4.3. Программы и проекты основных направлений Программы развития	76
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) и критерии показателей их оценки	95
6. Механизмы реализации Программы развития	97
7. Дорожная карта реализации Программы развития	105

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 Центрального района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями).- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.).- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”.- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”.- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”.
- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022 № 05-1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования").
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023)
- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». – Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.
- Постановление Администрации Волгоградской области

	<p>от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области». - Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области». - Положение о наставничестве для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области. - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 408 «Об утверждении Положения о системе мониторинга профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 409 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся МОУ Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 410 «Об утверждении Положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в МОУ Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 411 «Об утверждении положения системы мониторинга организации воспитания обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 30.07.2021 № 412 «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда». - Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 01.04.2022 № 212 «О внедрении и реализации наставничества для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Волгограда».
Цель	Повышение конкурентных преимуществ образовательного

	<p>учреждения, способствующего роста качества образования посредством перехода на новый уровень квалификации педагогических работников согласно профессиональному стандарту; индивидуализации построения образовательного пространства, интеграции форм и методов обучения с целью саморазвития личности учащихся с целостным видением мира и социальными навыками.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Направление деятельности педагогического коллектива на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника, учитывающих индивидуальность и социальную компетентность согласно требованиям федеральных образовательных программ и федеральных государственных стандартов всех уровней ✓ Повышение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, с учетом кластерного подхода. ✓ Расширение возможности индивидуализации программ за счет совершенствования части, формируемой участниками образовательного процесса (1-11 классы), разработки индивидуальных учебных планов учащихся в 5-11 классов ✓ Расширение сферы предоставления образовательных услуг для учащихся с инвалидностью и детей с ОВЗ на всех уровнях образования ✓ Создание условия для поддержки одаренных детей ✓ Совершенствование работы по организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, продолжение сетевого партнёрства со школами Луганской народной республики ✓ Оптимизация системы электронных образовательных ресурсов с целью повышения эффективности их использования всеми участниками образовательного процесса ✓ Совершенствование материально-технической базы и электронно – образовательной среды учреждения согласно требованиям федеральных образовательных программ и общего образования и федеральных государственных стандартов всех уровней. ✓ Создание комплекса организационно–методических и управленческих условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников образовательного учреждения.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности 2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством

	<p>сетевой формы реализации программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Усовершенствование системы подготовки учащихся к Президентским состязаниям. 5. Организация сетевой формы работы с организациями по развитию школьного туризма 6. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 7. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. 8. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству 9. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 10. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 11. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 12. Совершенствование плана материально-технического развития МОУ СШ №6: приобретение дидактических пособий для инклюзивного образования 13. Усовершенствование материально-технической базы путём участия в конкурсах местных инициатив. 14. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 15. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
Сведения о разработчиках	<p>Научный руководитель проекта - Розка В.Ю., руководитель Центра организационно – правового обеспечения образовательных учреждений ГАУ ДПО «ВГАПО», к.и.н., доцент;</p> <p>Координаторы проекта: Гаврилова А.Ю., директор, Попова О.Б., заместитель директора по УВР,</p>

	<p>Ширшова О.В., заместитель директора по ВР; Судникова Н.Д., методист; Комов А.А., методист; Модераторы проекта: Свиридова О.В., учитель ИЗО и МХК, руководитель кафедры социально – спортивной направленности, высшая квалификационная категория Анкудинова О.В., учитель физики, руководитель кафедры естественно – научной направленности обучения, высшая квалификационная категория; Петрова Н.Н., учитель русского языка, руководитель кафедры гуманитарной направленности обучения, Винтер Е. В., учитель иностранных языков, руководитель методического объединения учителей иностранных языков, Левончева Н.А., учитель начальных классов, руководитель кафедры учителей начальных классов, высшая квалификационная категория.</p>
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	2024-2025 гг. - I этап «Организационно-подготовительный»: 2024-2029 гг. - II этап «Деятельностный» 2028 - 2029 гг. III этап «Результативный»
I этап – подготовительный (2024-2025 гг.)	Подготовка Положения о Программе развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 Центрального района Волгограда» Информирование родительской общественности об основных направлениях Программы развития на заседании Совета школы, общешкольного собрания. Информационный доступ к информации на официальном сайте МОУ СШ № 6 Проведение самообследования, мониторинга условий организации и реализации образовательного процесса, выявление дефицитов и определение управленческих решений, формирование временных рабочих групп по направлениям реализации Программы развития.
II этап – реализация (2024-2029)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; подготовка и проведение заседаний временных рабочих/творческих групп, педагогического Совета, научно – методического Совета, предметных кафедр по реализации подпрограмм Программы развития, проведение промежуточных мониторингов; корректировка проектов, программных мероприятий (при необходимости).
III этап – обобщающий (2028 - 2029 гг.)	Рефлексивный анализ достигнутых результатов, принятие управленческих решений по итогам реализации Программы

	развития; представление результатов педагогическому и родительскому сообществу, социуму, определение перспектив дальнейшего развития МОУ СШ №6
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Участие в грантовых проектах.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется согласно системе внутришкольного контроля. Административные работники МОУ СШ № 6, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Гаврилова А.Ю., директор, Попова О.Б., заместитель директора по УВР, Ширшова О.В., заместитель директора по ВР

2. Информационная справка

о муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 Центрального района Волгограда»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №6 Центрального района Волгограда» (МОУ СШ №6)
Информация об учредителе ОО	Муниципальное образование городской округ город – герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования г. Волгограда осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
Дата создания (основания) ОО.	1981
ИНН	3444062815
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	серия 34Л01 № 0001142, регистрационный № 341 от 23.03.2016, выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	400050, г. Волгоград, Россия, Центральный район, улица Хиросимы,10.
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Телефон (факс): 8(8442)370592 E-mail: school6@volgadmin.ru Веб-сайт: https://school6.oshkole.ru
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся - 1107 Начальное общее образование: 480 Основное общее образование: 547 Среднее общее образование: 80

	<p>Количество детей с ОВЗ - 5 учащихся, Дети-инвалиды - 14 учащихся. В МОУ СШ № 6 из 38 классов 20 кадетских классов</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ СШ №6 на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.</p> <p>Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: педагогический Совет школы (состоящий из работников образовательного организации), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей (законных представителей), учащихся, педагогов, представителей организации и организаций избирается Управляющий совет.</p> <p>К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Совет школы); • родители (законные представители)(классные родительские комитеты, Совет школы, Совет отцов); • учащиеся (совет старшеклассников). <p>В основу положена пятиуровневая структура управления.</p> <p><u>Первый уровень</u> структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.</p> <p><u>На втором уровне</u> структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический Совет, родительский комитет.</p> <p>Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей(законных представителей), общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.</p> <p>В компетенцию Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, предоставления платных услуг, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.</p> <p><u>Третий уровень</u> структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен научно - методическим Советом, аттестационной комиссией (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников).</p> <p>Научно - методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных кафедр/МО, творческих групп. Возглавляет НМС заместитель директора по учебно-воспитательной</p>

работе. НМС руководит работой творческих групп учителей, предметными кафедрами, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. НМС подотчетен педагогическому Совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Предметные кафедры/Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна НМС.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников» состоит из представителей классов с 8 по 11 класс. Работа ведется по следующим направлениям: отдел науки и образования, культуры и досуга, отдел спорта, труда, информационный отдел.

МОУ СШ № 6 реализует следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО (утверждена приказом МОУ СШ №6 от 31.08.2023 №244)).
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО (утверждена приказом МОУ СШ №6 от 31.08.2021 №217)) с изменениями и дополнениями
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО (утверждена приказом МОУ СШ №6 от 31.08.2023 №238)).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО (утверждена приказом МОУ СШ №6 от 31.08.2021 №218)) с изменениями и дополнениями
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО (утверждена приказом МОУ СШ №6 от 31.08.2023 №239)).
- АООП ООО НОДА (вариант 6.1)
- АООП ООО с нарушением слуха (вариант 2.1)
- АООП НОО РАС (вариант 8.3)
- АООП УО

Так же в рамках образовательного пространства реализуется Программа воспитания МОУ СШ№6, утвержденная 31.08.2023. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность и программы дополнительного образования	
Названиекурса/программы, занятий	Классы
Информационно-просветительские занятия «Разговорыважном».	1-4
Орлята России	1-4
Космическое творчество	1-4
Студия русского народного танца «Калинка»	1-4

«Финансовая грамотность»	1-4
Кадетский хор	1-4
Бальные танцы	1-4
Правильное питание	1-4
Подвижные игры	1-4
Строевая подготовка	1-4
Финансовая грамотность	5-9
Театральная студия «Свеча»	5-9
Поющая планета	5-9
Знаменная группа	5-9
ЮИД	6-9
Лоскутная мозаика	5-9
Хор Кадет	5-9
ДЮП	5-9
Волонтерство	5-9
Отряд Кибердружина	5-9
Спортивный клуб «Успех»	5
Экоclub Экос	5-9
Славная летопись школы	5-9
Основы журналистики	5-9
РДДМ	5-9
Казачий час	5-9
Бальные танцы	5-9
Строевая подготовка	5-9
Наш край . Литературное краеведенье	5-9
Мир профессий	8-9
Моделирование	5-9
Фокусы физики	5-9
Литературная гостиная	10-11
Бальные танцы	10-11
Строевая подготовка	10-11

Для реализации основных образовательных программ, с целью обеспечения достаточно высоких показателей качества образования МОУ СШ № 6 использует современные педагогические технологии, из которых наиболее актуальны следующие:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия МОУ СШ № 6

Оснащенность учебных помещений (материально-техническая база, наличие наглядных пособий, дидактического материала, медиатеки и др.), программно-методическое обеспечение, состояние библиотечного и учебно-информационного фондов обеспечивают достаточно высокий уровень реализации образовательного процесса.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования
Библиотека	Сканер CanonF 910111 Вьетнам Принтер Canon Компьютеры: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) AMD Athlon (tm) XP 2200+ 1.80 GHz (1 шт)
2-11 Кабинет технологии Тупота Е. Ю.	Принтер Canon L 11121E Китай Магнитофон AIWA RM-78 EZ Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Телевизор Sony(л), Япония
1-01 Кабинет начальных классов Егорова И.А.	Магнитофон Sony Япония
3-06 Кабинет музыки Баженова Л. Н.	Телевизор Cameron 29SL50 Калининград DVD-проигрыватель-видеомагнитофон LG DCK 787 Корея Магнитола с проигрывателем компакт-дисков LGLPX-M 930 Корея Электронное пианино
1-06 Кабдрахманов К. М.	Телевизор Panasonic Япония DVD-плеер Elenberg DVDP-2410 Китай
Спортивный зал	Баскетбольные щиты-6 шт. Волейбольные стационар, стойки – 2 шт. Спортивный инвентарь
1-02 Кабинет начальных классов Седёлкина И. П.	Магнитола LG Корея Телевизор Рубин Россия DVD-плеер Elenberg DVDP-2410 Китай Проектор +экран Приставка МИМИО
1-03 Кабинет начальных классов Макарова В. В.	Музыкальный центр LG Корея Телевизор Philips DVD-плеер SUPRA
1-07 Тулинцев С. Ю. Кабинет технологии (мальчики)	Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
2-13 Кабинет химии Калмыкова Л. В.	Телевизор Cameron Калининград Экран на штативе RoverScreenMW Словения Сканер MusterBearPaw Корея Графический проектор Vega Корея DVD-магнитофон ВВК Корея Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Ксерокс Canon Китай

Лаборатория (химия)	Учебное оборудование (натуральные учебно-наглядные пособия, учебные приборы, наглядные печатные пособия учебно-наглядные изобразительные пособия, аудиовизуальные средства обучения, общее лабораторное оборудование)
2-14 Кабинет биологии Лысенко И. В.	Телевизор Cameron Калининград Проектор NEC Китай Сканер Canon Вьетнам Графический проектор Vega Словения Видеоплеер Samsung Корея Принтер HP Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
Лаборатория	Учебное оборудование (учебные приборы (микроскопы, покровные стёкла, предметные стёкла, пробирки), натуральные учебно-наглядные пособия, наглядные печатные пособия)
2-01 Кабинет начальных классов Чеботарёва И. А.	Телевизор Cameron Калининград DVD-плеер ElenbergDVDP-2410 Китай
2-02 Кабинет начальных классов Судникова Н. Д.	Телевизор Samsung Корея Музыкальный центр LG Корея Многофункциональное устройство Samsung Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
2-03 Кабинет начальных классов Левончева Н. А.	Телевизор Cameron Калининград DVD-плеер ElenbergDVDP-2410 Китай
2-04 Кабинет начальных классов Кузнецова Л. С.	Телевизор Samsung Корея Музыкальный центр LG Корея DVD-плеер ElenbergDVDP-2410 Китай
2-05 Кабинет начальных классов Исаева О. В.	Телевизор Samsung Корея DVD-плеер Samsung Китай Принтер Samsung Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
2-07 Кабинет русского языка и литературы Косивцова Л. И.	DVD-плеер ElenbergDVDP-2410 Китай Телевизор Panasonic Япония Видеомагнитофон Panasonic Япония
2-10 Кабинет немецкого языка Глуховская А. Н.	Магнитофон LG Китай Видеомагнитофон Samsung Корея Телевизор Samsung Корея Многофункциональное устройство Samsung Китай Магнитола Vitek Корея
2 этаж Кабинет завучей Комов А. А. Попова О. Б.	Многофункциональное устройство HP Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (2 шт)
2 этаж Кабинет директора Гаврилова А. Ю.	Сплит система LG Компьютер: Pentium ® 4CPU 3.00 GHz (1шт)

	2 этаж Приёмная директора	Принтер Canon Китай Многофункциональное устройство CanonMX 3400 Китай Принтер Samsung Китай/Сканер Canon Китай Компьютер: Pentium ® 4CPU 3.00 GHz (1шт)
	3-08 Кабинет русского языка и литературы Петрова Н. Н.	Многофункциональное устройство PhotosmartНРС 4400 All-in-One Таиланд Телевизор (л) Ericson Калининград Магнитофон Sony Япония DVD-рекордер LG Корея Видеомагнитофон Графический проектор Panasonic Япония Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
	3-15 Кабинет истории Кутепова В. В.	Телевизор Рубин Калининград сканер MusterBearPaw Китай DVD-рекордер ВВК Китай Мультимедийный проектор NEC Китай Ксерокс Canon Тайланд Экран на штативе Classic Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
	3-12 Кабинет английского языка Черняева С. В./ Авдеева Е. В.	Магнитола Vitek Австрия Многофункциональное устройство PhotosmartНРС 4400 Телевизор Samsung Китай Ноутбук Acer Магнитола Vitek Корея
	3-03 Кабинет эстетики Свиридова О. В.	Сканер Canon Вьетнам Принтер Canon Китай Телевизор Cameron Калининград Кассетный видеоплеер Samsung Корея DVD-плеер ВВК Китай Сtereo мини-центр HI-FI/LG Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
	3-02 Кабинет русского языка и литературы Жагорина А. С.	Телевизор (л) Elenberg Китай
	3-05 Кабинет математики Подзорова О. В.	Телевизор Panasonic Калининград Сканер Canon Китай DVD-плеер Elenberg Китай Принтер Canon Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Проектор Optoma + экран
	3-13 Кабинет математики Борисова Л. В.	Многофункциональное устройство PhotosmartНРС 4400 Ноутбук Samsung Китай
	3-14 Кабинет истории Солодунова И. В.	Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)

3 этаж Кабинет зам. директора по ВР Ширшова О. В.	Принтер Samsung Китай Принтер Canon Китай Магнитола LG Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (2шт)
2-09 Кабинет русского языка и литературы Ягнакова Н.В.	Компьютер: Pentium (R) DCPU 2.80 GHz Телевизор Техно Принтер (л) Canon Китай Сканер (л) Canonskan 5000 Китай DVD-плеер Phillips Китай Многофункциональное устройство
3-11 Кабинет географии Лымарева Т. П.	Телевизор ROLSEN Корея-Россия Сканер Canon Китай DVD-плеер Elenberg Китай Мультимедийный проектор NEC Китай Видеомагнитофон Samsung Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Дидактический комплекс
3-09 Кабинет физики Анкудинова О. В.	Телевизор (л) FUNAI Корея Мультимедийный проектор NEC Китай Видеомагнитофон JVS Корея Принтер Canon Китай Экран на штативе Classic Китай Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) Приставка МИМИО Интерактивная доска
Лаборатория	Учебное оборудование (учебные приборы (микроскопы, покровные стёкла, предметные стёкла, пробирки), натуральные учебно-наглядные пособия, наглядные печатные пособия)
3-01 Кабинет информатики Подзорова О. В.	Многофункциональное устройство HP Китай Принтер Epson Китай Мультимедийный проектор Acer Китай Интерактивная доска Сплит система GREE Китай Компьютеры: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт) AMD Athlon (tm) XP 2200+ 1.79 GHz (9 шт)
Лаборатория	Сейф, Пакет документов из СБШПО Мультимедийный проектор Toshiba Китай Экран Classic Китай
3-07 Кабинет математики Текучёва Е. И.	Магнитофон Grundig Германия Компьютер: Pentium (R) 4CPU 3.00 GHz (1шт)
3-04 Кабинет математики Бычкова И. В.	Телевизор TECHNO Проектор Optoma + экран Многофункциональное устройство HP Китай Ноутбук Приставка МИМИО Интерактивная доска
В рамках Национального проекта ЦОС улучшена информационно-компьютерная	

база образовательного учреждения: ПК, ноутбуками, нетбуками и др. информационными ресурсами.

Общее количество компьютеров в образовательном учреждении - 66 шт., 83 ноутбук (из них 5 ПК используется в административных целях)

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	8320	18785
Справочная литература	452	820
Художественная литература	2456	6462

Приведенные выше данные показывают, что материально-техническая база образовательного учреждения имеет достаточно высокий уровень обеспечения и качества, который позволяет проводить на базе школы инновационные преобразования. В целях укрепления материально-технической базы запланированы и проводятся комплексные системные мероприятия по основным направлениям, прежде всего это:

- модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы ОУ в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ (компьютерным оборудованием, оргтехникой, электронными образовательными ресурсами);
- обеспечение материально-технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения;
- обеспечение образовательного учреждения современным спортивным оборудованием и инвентарем;
- обеспечение безопасного и санитарно-гигиенического состояния здания и помещений за счет проведения текущих ремонтных работ;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения за счет усиления мер противопожарной и электробезопасности, проведения дополнительных охранных мероприятий.
- наличие оборудованных помещений для организации дополнительного образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

<ul style="list-style-type: none"> • информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; • информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; • информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; • вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; • прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.). <p>Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в исследовательской и проектной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования; • в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления. <p>Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; • ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; • записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); • создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; • организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; • выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; • вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать); • информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации; • поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного

телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса в МОУ СШ № 6 определяется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком работы, который предусматривает режим работы школы, продолжительность учебного года, триместра (1-9 классы), полугодия (10-11 классы), недели, дня, урока, школьных каникул, Учебными

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность и сроки окончания учебного года:

1 классы - 33 учебных недели,
 2-8, 10 классы – 34 учебные недели, окончание учебного года 26 мая.
 9,11 классы – 34 учебные недели, окончание учебного года в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных периодов и сроки каникул в 1-11 классах. Для обучающихся 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

№ учебного модуля	Номер триместра	Период обучения	Недели	Дней	Период каникул	Дней
1	I					
2						
3	II					
4						
5	III					
6						
ИТОГО:			34	204		Не менее 30 календарных дней

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Возможны корректировки в годовом календарном графике в зависимости от календаря текущего года, климатических условий, санитарно-эпидемиологической обстановки.

3. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация для проводится в период с 3 недели апреля до конца учебного года без прекращения образовательного процесса. При решении педагогического совета об изменении формы промежуточной аттестации,

например на Всероссийскую проверочную работу, то сроки промежуточной аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

Продолжительность уроков:
 1 классы в 1 полугодии в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре – 35 минут, во 2 полугодии (январь - май) – по 4 урока по 40 минут.
 2-11 классы – уроки по 40 мин.

Продолжительность учебной недели:
 1-4 классы -в режиме5-дневной рабочей недели.
 5-11 классы – в режиме 6-дневной рабочей недели.

Сменность занятий:
 I смена - **8.00** - 1, 2, 4, 5,6,8,9,10,11 классы
 II смена - **13.10** - 3,7 классы

Сроки проведения промежуточной аттестации:
 2 класс – аттестацияпроводится в конце II, III триместра
 3-9 класс – аттестация проводится в конце I, II, III триместра;
 10-11 классы – аттестация проводится в конце I, II полугодия

Занятия кружков, консультаций, учебных курсов на уровне ООО - в течение дня по отдельному графику, с перерывом согласно СП 2.4.3648-20с изменениями и дополнениями.

По понедельникам:

- Торжественная линейка с церемонией поднятия флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации,
- 1 урок для обучающихся 1-11 классов – занятие внеурочной деятельности «Разговор о важном»

По четвергам:

- для обучающихся 1-4 классов – занятие внеурочной деятельности «Орлята Россия»,
- для обучающихся 6-11 классов – занятие внеурочной деятельности по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты»

Сведения о
работниках ОО

В образовательном учреждении 100% укомплектованность штатов педагогическими работниками. 96% учителей имеют высшее образование (из 44 – среднее спец.образование – 2 чел.). 41% педагогов аттестованы на первую (5) и высшую квалификационные категории (13) (Из 44 учителей аттестованы 18 человек). 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Возрастной ценз педагогических работников образовательного учреждения: из 44 человек 28 учителей имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

В штатном расписании МОУ СШ № 6: педагог-психолог (1), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (1), социальный педагог (1), педагог-библиотекарь (1), помощник (ассистент)(1), советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями (2), методист (2), педагог – организатор (2), старший методист (1).

Должность старшего методиста занимает кандидат исторических наук, доцент.

Возрастной ценз педагогических работников

№ п/п	Возраст учителя	Количество учителей	% к общему числу
1.	До 25 лет	7	16%
2.	От 25 до 35 лет	5	14%

	3.	От 35 до 55 лет	15	34%
	7.	Свыше 55 лет	17	36%
				ВСЕГО : 44
Сведения о педагогических работниках				
			человек	% от общего количества педагогов
	Всего педагогических работников		44	100%
<i>Образовательный ценз</i>				
	высшее профессиональное образование		42	95%
	среднее профессиональное образование		2	5%
	начальное профессиональное образование		-	-
<i>Квалификационная категория</i>				
	высшая квалификационная категория		13	30 %
	первая квалификационная категория		5	11 %
	соответствие занимаемой должности		-	-
<i>Почетные звания</i>				
	«Почетный работник общего образования»		7	16%
	«Отличник народного просвещения»		1	2%
	Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)		44	100%
<i>Отраслевые награды</i>				
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ		14	32%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МОУ СШ № 6 расположена в Центральном районе Волгограда по улице Хиросимы, 10. Микрорайон, на территории которого расположена школа, за последние годы был преимущественно застроен жилыми домами и комплексами общежитий.</p> <p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр дополнительного образования детей «Качинец» ✓ МОУ Центр «Пост №1» ✓ Окружной округ станицы Крещенская ✓ ДЮСШ № 22 ✓ СШОР № 7 ✓ Детская школа искусств ✓ Областная детская библиотека ✓ Городской краеведческий музей ✓ Православный семейный центр «Лествица» 			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2022 г. МОУ СШ № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • присвоен статус региональной стажировочной площадки для педагогических работников и управленческих кадров по приоритетным направлениям развития образования в Волгоградской области (приказ ВГАПКРО от 16.04.2022 № 65), • является участником реализации городского экологического проекта «Проросток» (приказ ДОАВ от 05.08.2022) • реализует региональный проект «Мосты дружбы» (приказ № 109/1 от 29.08.2022) 			

- стала участником региональных менторских программ:
 1. Организация адаптивного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов
 2. Управление качеством образования
 3. Управление кадровой политикой

В 2022 победитель регионального конкурса «Местные инициативы» (Грант на реализацию проекта «Вкусная перемена» (865 000 тыс. руб.))

В 2023 призёр проекта «Кампус. Детское инициативное бюджетирование» (Грант на реализацию проекта «МегаКо – зона взаимодействия учащихся» (150 000 тыс. руб.))

В 2023 победитель регионального конкурса «Местные инициативы» (Грант на реализацию проекта «Сцена - парад творческих возможностей» (865 000 тыс. руб.))

Достижения обучающихся согласно государственной итоговой аттестации:

Результаты ГИА	2020/2021	2021/2022	2022/2023
11 классы			
Медаль «За особые успехи в учении»	9	3	4
9 классы			
Аттестат с отличием	7	4	9

По итогам ЕГЭ по биологии 2023 учащийся МОУ СШ № 6 Мендель Даниил получил 100 баллов.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

		признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

		Всероссийской олимпиады школьников			обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	движении. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Не в полном объеме обеспечен образовательный процесс учебно-дидактическими пособиями для детей с ОВЗ	Включить в план материально-технического развития МОУ СШ №6 приобретение дидактических пособий для

	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		инклюзивного образования
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Развитие сетевой формы реализации программы.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня и выше (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Усовершенствование систему подготовки учащихся к Президентским состязаниям.

						школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное оснащение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Усовершенствование материально-технической базы путём участия в конкурсах местных инициатив. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		реализации рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Организация сетевой формы работы с организациями по развитию школьного туризма
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профорориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		команда»			
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам	Организация адресного методического сопровождения педагогических

	образовательные маршруты				наставничества	диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое условие	Развитие и		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	биология) (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного		

	с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление "Знание"

Полученный результат (описание и количество баллов) (48 баллов из 53, разрыв 5 баллов)	Планируемый результат, описание
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
Не в полном объеме обеспечен образовательный процесс учебно-дидактическими пособиями для детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> Включить в план материально-технического развития МОУ СШ №6 приобретение дидактических пособий для инклюзивного образования

Магистральное направление "Здоровье"

Полученный результат (описание и количество баллов) <i>(18 баллов из 22, разрыв 4 балла)</i>	Планируемый результат, описание
Развитие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Отсутствие участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня и выше (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование систему подготовки учащихся к Президентским состязаниям.
Недостаточное оснащение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование материально-технической базы путём участия в конкурсах местных инициатив. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

Магистральное направление "Творчество"

(29 баллов из 29)

Магистральное направление "Воспитание"

Полученный результат (описание и количество баллов) <i>(20 баллов из 22, разрыв 2 балла)</i>	Планируемый результат, описание
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Организация сетевой формы работы с организациями по развитию школьного туризма

Магистральное направление "Профориентация"

Полученный результат (описание и количество баллов) <i>(11 баллов из 14, разрыв 3 балла)</i>	Планируемый результат, описание
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

Полученный результат (описание и количество баллов) <i>(26 баллов из 32, разрыв 6 баллов)</i>	Планируемый результат, описание
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Ключевое условие "Образовательная среда"

Полученный результат (описание и количество баллов) <i>(18 баллов из 19, разрыв 1 балл)</i>	Планируемый результат, описание
Отсутствие финансирования для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией

Ключевое условие "Школьный климат"

(19 балл из 19)

По итогам самодиагностики МОУ СШ №6 продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (189 баллов из 210 возможных), заложенным в концепции "Школы Минпросвещения России", при этом определились "проблемные зоны" в развитии и функционировании образовательного учреждения - это "Знание", "Здоровье", "Воспитание", "Профориентация", "Учитель. Школьные команды", "Образовательная среда". Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития. По направлениям «Творчество» и "Школьный климат" МОУ СШ № 6 продолжает работу в плановом режиме.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
------------------------------------	--	---

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ✓ Реализация более 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов ✓ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий процент выявления одарённых детей ✓ Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по выявлению и работе с одарёнными детьми ✓ Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая конкуренция одарённых детей профильных образовательных учреждений ✓ Недостаточное финансирование на приобретение учебных пособий для детей с ОВЗ

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МОУ СШ № 6 обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме ✓ В МОУ СШ № 6 предусмотрено углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях с 5 по 9 класс ✓ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования нормативных документов, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов ✓ Образовательная организация не входит в перечень 	<p>олимпиаде школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не в полном объеме обеспечен образовательный процесс учебно-дидактическими пособиями для детей с ОВЗ 	<p>вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение в план материально-технического развития МОУ СШ №6 приобретения дидактических пособий для инклюзивного образования 	
--	---	--	---	--

	<p>образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании ✓ Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании ✓ Обучающимся МОУ СШ № 6 обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью ✓ Участие в региональном этапе/Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников ✓ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ ✓ Организована система образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ Предусмотрено 			
--	---	--	--	--

	<p>✓ Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>			
Воспитание	<p>✓ Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>✓ Реализация рабочей программы воспитания, в том</p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ</p>	<p>Организация сетевой формы работы с организациями по развитию школьного туризма</p>	<p>✓ Недостаточное количество помещений в МОУ СШ № 6 для организации</p>

	<p>числе для обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы ✓ Функционирование Совета отцов ✓ Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ✓ Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания ✓ Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) ✓ Реализация программ краеведения ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере ✓ Функционирование Совета обучающихся ✓ Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» ✓ Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления 	<p>по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>		<p>школьного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в посещении их детьми кружков/клубов туристической направленности
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России» ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Кадетское движение, Большая перемена и др.) ✓ Участие обучающихся в волонтерском движении ✓ Наличие школьных военно-патриотических клубов 			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием ✓ Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек ✓ Проведение более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств мероприятий за учебный год ✓ Наличие общешкольной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня и выше (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. ✓ Усовершенствование систему подготовки учащихся к Президентским состязаниям. ✓ Развитие сетевой формы реализации программы. ✓ Усовершенствование материально-технической базы путём участия в конкурсах местных инициатив. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Переход обучающихся с хорошей физической подготовкой в спортивные школы ✓ Увеличение процента обучающихся со 2 группой здоровья и освобождением от физической культуры при поступлении в первый класс

	<p>программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом ✓ Наличие школьного спортивного клуба «Успех» ✓ 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта ✓ Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне ✓ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне ✓ 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 	<p>«Президентские спортивные игры»)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное оснащение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе ✓ Определение заместителя директора, ответственного за 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. ✓ Не обеспечивается 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие образовательного запроса участников образовательного процесса МОУ СШ №6 в профильных

	<p>реализацию профориентационной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий ✓ Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла ✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях ✓ Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях ✓ Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО ✓ Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках ✓ Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на 	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 	<p>предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная информированность обучающихся об участии в чемпионатах по профессиональному мастерству
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ профориентацию ✓ Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда ✓ Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация сетевого взаимодействия с колледжами и техникумами для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В МОУ СШ № 6 100% укомплектованность согласно штатному расписанию ✓ Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования ✓ Функционирование системы наставничества ✓ Функционирование предметных кафедр/методических объединений ✓ Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций ✓ От 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты ✓ Более 80% за три последних 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). ✓ Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. ✓ Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования ✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая тарификационная нагрузка учителей - предметников

	<p>года педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>✓ Более 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>✓ Более 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>✓ 100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>затруднений и дефицитов.</p> <p>✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>(за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны ✓ Наличие среди педагогов МОУ СШ № 6 победителей и призеров конкурсов на региональном уровне 			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ✓ Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ✓ Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 	Отсутствие финансирования организации локальной сети в МОУ СШ № 6	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Высокая стоимость оборудования при недостаточности средств

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» ✓ 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС ✓ Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией ✓ Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел ✓ Функционирование школьного библиотечного информационного центра ✓ Реализация программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня ✓ Функционирование Совета 			
--	--	--	--	--

	образовательной организации			
--	-----------------------------	--	--	--

4. Основные направления развития МОУ СШ № 6.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Планируемые результаты	Действия
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ✓ Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. ✓ Усовершенствование системы работы с обучающимися с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по выявлению и работе с одарёнными детьми ✓ Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в ВСОШ разных уровней. ✓ Формирование системы мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение. ✓ Включение в муниципальный заказ необходимых учебников и учебных пособий для инклюзивного образования
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. ✓ Усовершенствование систему подготовки учащихся к Президентским состязаниям. ✓ Усовершенствование материально-технической базы путём участия в конкурсах местных инициатив. ✓ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие сетевой формы реализации программы «Мы выбираем спорт», «Перекрёсток семи дорог» ✓ Разработка системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным состязаниям ✓ Проведение просветительской работы о порядке участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня и выше (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») ✓ Усовершенствование материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий на базе МОУ СШ № 6.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация сетевой формы работы с организациями по развитию школьного туризма 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и реализация программ «Пешеходный туризм», «Азбука ориентирования» ✓ Популяризация туристско – краеведческого направления дополнительного образования посредством проведения Ярмарки краеведческих маршрутов ✓ Заключение договоров с туристическими фирмами
Творчество	- Продолжение работы согласно Программе воспитания	

<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. ✓ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. ✓ Организация сетевого взаимодействия с колледжами и техникумами для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (заключение договоров) ✓ Создание просветительско-информационной страницы на официальном сайте по вопросам профориентации и участию в чемпионатах по профессиональному мастерству ✓ Привлечение спонсоров для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ✓ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. ✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка плана повышения квалификации педагогических работников по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования ✓ Внесение изменений и дополнений в положение об оплате труда педагогических работников с целью стимулирования прохождению мониторинга профессиональных компетенций и обучения по программам из Федерального реестра ✓ Разработка плана научно – методической работы с целью усовершенствования модели наставничества и оказания адресного методического сопровождения педагогических работников для преодоления профессиональных затруднений ✓ Создание дорожной карты реализации программы «ЦОС»

Школьный климат	✓ Продолжение работы согласно Программе воспитания	
Образовательная среда	✓ Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	✓ совершенствование материально-технической базы учреждения за счет привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки. ✓ Расширение объёмных показателей платных образовательных услуг.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, проекты		
	До 2023 года <i>(действующие программы, проекты)</i>	В рамках программы развития (2024-2029 гг.)	
		<i>Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах</i>	<i>Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, проектов</i>
Знание	Национальный проект «Образование»: федеральные проекты - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Цифровая образовательная среда» - Федеральная образовательная программа НОО, ООО, СОО	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	✓ Образовательная программа (актуализация) ✓ Проект «Открытие» ✓ Проект «Твои возможности»
Воспитание	- Проект «Успех каждого ребенка» - Федеральная рабочая программа воспитания - Рабочая программа воспитания	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Всероссийская программа «Классная страна» - Всероссийская программа «Орлята России»	✓ Рабочая программа воспитания (актуализация) ✓ Проект «Кадеты – часть России» ✓ Разработка программ «Пешеходный туризм», «Азбука ориентирования»

		- РДДМ «Движение первых»	✓ Ярмарки краеведческих маршрутов
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	✓ Проект «Мы выбираем спорт» ✓ Программа «Перекрёсток семи дорог»
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка» - Федеральная рабочая программа воспитания - Рабочая программа воспитания	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	✓ Проект «Триумф года»
Профориентация	- Проект «Билет в будущее» (программа «Россия – мои горизонты»); - Проект «ПроеКТОриЯ»	- Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», программа «Россия – мои горизонты» - Федеральный проект «ПроеКТОриЯ»	✓ Программа «Перспектива»
Учитель. Школьная команда	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	✓ Проект по наставничеству «От молодого специалиста до наставника»
Школьный климат	В рамках основной деятельности	Муниципальный экопроект «Проросток»	✓ Проект «Проросток»
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий реализации программы развития

4.3. Программы и проекты основных направлений Программы развития

Магистральное направление «Знание»

Проект «Открытие»(2024-2029)

Цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями
Задачи	1. Изучение природы детской одаренности;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика склонностей учащихся; 3. Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких обучающихся; 4. Разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми; 5. Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей. 6. Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы; 7. Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий; 8. Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума; 9. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми; 10. Создание организационно-педагогических условий для повышения качества образования
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мотивация педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. ✓ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. ✓ Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности ✓ Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ✓ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. ✓ Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление одаренных детей; ✓ Активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся; ✓ Участие в акции «Я - гражданин России»; научно-практической конференции «Шаг в будущее»; «Первые шаги»; ✓ Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности; ✓ Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи обучающимся в подборе необходимой литературы; ✓ Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников; ✓ Предоставление творческого дня для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; ✓ Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;

результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества образования и воспитания школьников в целом; ✓ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; ✓ Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными; ✓ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности ✓ Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей: <ul style="list-style-type: none"> - выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.), - отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях, - отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1 Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одарёнными детьми. 2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня. 3. Участие в ВСОШ, конкурсах различного уровня
Руководитель проектной группы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Попова Оксана Борисовна) 2. Координаторы проекта: Свиридова О.В., учитель ИЗО и МХК, руководитель кафедры социально – спортивной направленности, высшая квалификационная категория Анкудинова О.В., учитель физики, руководитель кафедры естественно – научной направленности обучения, высшая квалификационная категория; Петрова Н.Н., учитель русского языка, руководитель кафедры гуманитарной направленности обучения, Винтер Е. В., учитель иностранных языков, руководитель методического объединения учителей иностранных языков, Левончева Н.А., учитель начальных классов, руководитель кафедры учителей начальных классов, высшая квалификационная категория.

Проект «Твои возможности»(2024-2029)

Цель	Формирование образовательной среды, обеспечивающей равные возможности обучающимся с ОВЗ в получении качественного общего образования, развитии и социализации в условиях массовой общеобразовательной школы
Задачи	1.Совершенствовать материально-техническую базу, позволяющую формировать предметно-развивающие зоны в учебных кабинетах, здании и помещениях школы;

	<p>2.Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, включая систему мониторинга достижения образовательных результатов;</p> <p>3.Осваивать и применять новые формы организации образовательного процесса, современное оборудование и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности с детьми ОВЗ;</p> <p>4.Развивать сотрудничество с родителями и социальными партнерами для формирования ценностных установок и принятия инклюзии всеми участниками образовательных отношений.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство</p> <p>Активность участников взаимодействия (родителей, педагогов и ребёнка), предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.</p> <p>Участие ребенка с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.</p> <p>Повышение показателей качества обученности ребёнка.</p> <p>Познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Привитие толерантного отношения детей группы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование материально-технической базы школы с целью реализации требований, предъявляемых к помещениям в рамках проекта «Доступная среда» ✓ Актуализация содержания адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, создание программ внеурочной деятельности, учебных курсов с учетом возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья школы и с требованиями законодательства в сфере образования. ✓ Формирование и утверждение плана реализации работы с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья школы. ✓ Формирование и утверждение мероприятий в рамках взаимодействия с сетевыми партнерами – образовательными организациями. ✓ Создание системы информирования педагогических сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также широкой общественности о реализуемых программах, образовательных мероприятиях на базе образовательного учреждения. ✓ Реализация образовательных мероприятий обучающихся с ОВЗ школы, мероприятий сетевого взаимодействия в соответствии с утвержденным планом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Востребованность реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ (программы дополнительного образования коррекционные программы и др.) ✓ Увеличение численности обучающихся с ОВЗ, участвующих в мероприятиях различной направленности, принимающих участие в олимпиадах (на различных уровнях). ✓ Увеличение доли педагогических работников школы, прошедших обучение по программам из реестра программ

	повышения квалификации работы с детьми ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экспертиза специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе. ✓ Анализ реализации и освоения адаптированных основных образовательных программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей предметных областей внеурочной деятельности (1 раз в полугодие, декабрь, май).
Руководитель проектной группы	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Попова О.Б.)</p> <p>Координатор проекта: методист (Судникова .Д.)</p>

Магистральное направление «Воспитание»

Проект "Кадеты – часть России" (2024-2029)

Цель	Подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству, их интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация программ кадетского компонента в преподавание учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. 2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих кадетский компонент. 3. Координация и организация работы с подростками, готовящимися к служению Родине, содействие развитию патриотических качеств личности кадета, его уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края, 4. Развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадетов и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам; 5. Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами, ориентированными на разработку и реализацию модуля «Кадетство».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - созданы условия для стабильного и эффективного сотрудничества с социальными партнерами; ✓ - созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся; ✓ - оптимизированы здоровьесберегающие условия образовательной среды для учащихся; ✓ - разработана система психолого-педагогической работы с кадетами; ✓ - создана положительная мотивация родителей, учащихся, педагогов на деятельность кадетского движения; ✓ - повышена профессиональная компетенция педагогов школы в кадетском классе; ✓ - расширены возможности педагогического коллектива в организации образовательной и воспитательной деятельности; ✓ - создан банк инновационных воспитательных и образовательных программ, элективных курсов, централизованное обеспечение кадетского класса учебно- методической литературой, современным программным оборудованием.

<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование материально-технической базы школы с целью реализации кадетского направления школы. ✓ Обновление/актуализация содержания образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом реализации кадетского направления: ✓ Обновление дополнительных общеобразовательных программ для реализации кадетского направления школы ✓ Формирование и утверждение мероприятий в рамках взаимодействия с сетевыми партнерами, военными частями ✓ Создание системы информирования педагогических сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также широкой общественности о реализации кадетского направления в школе. ✓ Создание класса/кружка «Беспилотные авиационные системы»
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рейтинг и количество кадет принявших участие в конкурсах и соревнованиях (на различных уровнях).. ✓ Мониторинг становления личностных характеристик обучающихся кадетского класса. ✓ Рост профессиональной компетентности педагогов за счет овладения новыми методами и технологиями обучения и воспитания. ✓ Мониторинг развития учительского потенциала. ✓ Включение родительской общественности, социальных партнеров школы в работу по реализации проекта. ✓ Позитивные изменения в показателях удовлетворенности родителей результатами деятельности школы. ✓ Количество кадет выбравших военную службу в качестве профессиональной деятельности, поступивших в военные академии, Вузы, кадетские, нахимовские и суворовские корпуса ✓ Численность детей от 7 до 18 лет, принявших участие во внеклассных мероприятиях проведенных с целью реализации кадетского направления школы.
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза обновлённых, актуализированных программ, проектов, инициатив реализации кадетского направления школы (по факту разработки). - Анализ реализации и освоения программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей предметных областей, внеурочной деятельности реализации кадетского направления школы (1 раз в полугодие, декабрь, май). - Увеличение доли кадет школы, включенных в мероприятия по реализации кадетского направления - Увеличение доли обучающихся 5-11 классов, включенных в конкурсные и соревновательные мероприятия кадетской направленности, доля кадет 5-11 классов, имеющих призовые места. - Количество включенной родительской общественности, учащихся, педагогов в деятельность кадетского движения - Количество положительных показателей удовлетворенности родителей результатами деятельности школы в реализации кадетского направления школы.
<p>Руководитель проектной</p>	<p>Руководитель проекта: педагог-организатор Винтер Елена Владимировна Координаторы проекта: педагоги-организаторы Азмурзаева Н. А., Ягнакова Н. В.</p>

группы	
---------------	--

Программа «Пеший туризм»(2024-2029)

Цель	Всестороннее развитие личности ребёнка, его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности, подготовка юных туристов к проведению познавательных и безаварийных путешествий.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; ✓ Приобщение учащихся к истории родного края ✓ Понимание роли и значения туризма в формировании личностных качеств; ✓ Овладение системой знаний о технике и тактике пешеходного туризма; ✓ Приобретение опыта организации самостоятельных занятий по направлению с соблюдением техники безопасности и профилактики травматизма; ✓ Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знания по истории развития пешеходного туризма; ✓ Знания о здоровом образе жизни. ✓ Способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями; ✓ Способность проявлять дисциплинированность уважение к товарищам по команде и соперникам во время соревновательной деятельности. ✓ Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки; ✓ Способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития. ✓ Способность составлять планы занятий с использованием приобретённых знаний и умений по технике и тактике пешеходного туризма; ✓ Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на занятиях новых двигательных действий.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программы внеурочной деятельности «Пеший туризм» ✓ Заключение договора с сетевыми партнёрами ✓ Совершенствование материально – технической базы МОУ СШ №6 в данном направлении: <ul style="list-style-type: none"> - приобретение видеозаписи (учебные и познавательные видеоматериалы по пешеходному туризму) - дидактического материала (плакаты, фотоматериал, наглядное пособие и т.п.) - литературы (как для педагога, так и для обучающихся) - обеспечение доступа к специализированным Интернет-ресурсам

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка экскурсоводов из числа старшеклассников 2. Разработка маршрутов пешеходных экскурсий 3. Проведение ПаркУров <p style="text-align: center;"><i>По окончании реализации программы обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила проведения соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию, особо значимые разделы Регламента проведения спортивных соревнований по спортивному туризму. ✓ Технику безопасности по проведению самостоятельных занятий. ✓ Краеведческий материал о родном крае. <p style="text-align: center;"><i>По окончании программы обучающиеся должны быть компетентны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Преодолевать дистанцию пешеходная индивидуальное прохождение, связка, группа. ✓ Закончить дистанцию по спортивному ориентированию ✓ Достичь квалификационных разрядов по спортивному туризму и спортивному ориентированию.
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся, охваченных пешеходным туризмом 2. Выполнении контрольных нормативов по общей физической подготовке, а также выполнения заключительных тестов на знание теоретической части программы
Руководитель проектной группы	<ol style="list-style-type: none"> 3. Руководитель проекта: педагог – организатор (Винтер Елена Владимировна) 4. Координатор проекта: учитель физической культуры (Родина Елена Сергеевна)

Программа «Азбука ориентирования»(2024-2029)

Цель	Социальная адаптация ребёнка через развитие личностных качеств, формирование навыков здорового образа жизни путем занятия спортивным ориентированием и туризмом
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни; ✓ Развивать познавательную активность учащихся, потребность в самообразовании; ✓ Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся; ✓ Способствовать развитию коммуникативных умений, работе в команде; ✓ Сформировать понимание спортивной карты-схемы; ✓ Обучить основам ориентирования; ✓ Обучить основам туристской подготовки и навыкам походной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать приобретению знаний, умений и навыков по спортивному ориентированию и туризму.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Получение практических навыков работы с картой-схемой; ✓ Умением ставить палатку и правильно укладывать рюкзак; ✓ Выполнять спортивные нормативы по физической подготовке для данного возраста; ✓ Участие обучающихся в организации и проведении «Зарницы»; ✓ Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию;
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программы дополнительного образования «Азбука ориентирования» ✓ Заключение договора с сетевыми партнерами ✓ Обучить основам топографии, развить понимание спортивной карты-схемы; ✓ Обучить основам туристской подготовки и навыкам походной деятельности; ✓ Участие в соревнованиях
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 4. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием 5. Участие обучающихся в олимпиаде по физической культуре 6. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях 7. Улучшение результативности сдачи ГТО
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 3. Педагогический мониторинг: контрольные задания, тесты, диагностика личностного роста, анкетирование; 4. Мониторинг образовательной деятельности обучающихся: ведение рейтинга обучающихся, оформление фотоотчетов.
Руководитель проектной группы	<ol style="list-style-type: none"> 5. Руководитель проекта: методист (Комов Александр Александрович) 6. Координатор проекта: учитель физической культуры (Цимерман Николай Александрович)

**Магистральное направление «Здоровье»
Проект "Мы выбираем спорт" (2024-2029)**

Цель	Совершенствование условий для повышения качества физического развития физического воспитания школьников, формирования и укрепления их здоровья, личностного самоопределения и самореализации в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализация, внедрение обновленных образовательных программ по физкультурно-оздоровительной направленности.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Актуализация программ внеурочной деятельности физкультурно-спортивной направленности, ШСК. ✓ Повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные образовательные программы, ориентированные на реализацию программ физкультурно-спортивной, оздоровительной направленностей, ШСК. ✓ Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами, ориентированными на разработку и реализацию программ физкультурно-спортивной, оздоровительной направленностей.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в том числе в каникулярный период, партнерские программы и проекты в физкультурно-спортивной, оздоровительной направленностей. ✓ Повышено профессиональное мастерство педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы в том числе за счет их участия в обучающих и воспитательных мероприятиях для педагогических работников общеобразовательных организаций по работе со средствами обучения и воспитания. ✓ Выстроена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в области реализации программ физкультурно-спортивной, оздоровительной направленностей
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование материально-технической базы школы с целью реализации требований, предъявляемых к помещениям ШСК. ✓ - Обновление и актуализация организационно-управленческих мероприятий по обеспечению развития физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий и мероприятий ШСК. ✓ - Реализация разноуровневых мероприятий, направленных на развитие детско- юношеского спорта, поддержание и улучшение здоровья обучающихся. ✓ - Актуализация мероприятий, направленных на привлечение родителей к развитию детско-юношеского спорта, поддержание и улучшение здоровья обучающихся. ✓ - Реализация образовательных мероприятий школы здоровьесберегающей и оздоровительной направленности, мероприятий сетевого взаимодействия в соответствии с утвержденным планом.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом; ✓ - увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях; ✓ - увеличение доли обучающихся, сдающих нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО); ✓ - увеличение доли обучающихся с ОВЗ, участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; ✓ - увеличение доли учителей, прошедших профессиональную подготовку в области выявления и поддержки спортивно одаренных детей, в том числе обучающихся с ОВЗ. ✓ - увеличение количества обучающихся ШСК
Система оценки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Показатели участия в «Президентских состязаниях» и «Президентских играх»

результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Мониторинг эффективности деятельности школьного спортивного клуба и спортивных кружков ✓ -Мониторинг о ходе реализации ВОСК ГТО в школе (количество учащихся, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО и получивших знаки отличия (золото, бронза, серебро) от общей численности школьников).
Руководитель проектной группы	<p>Руководитель проекта: методист Комов Александр Александрович Координатор проекта: учитель физической культуры Кабдрахманов К. М.</p>

Программа «Перекрёсток семи дорог»(2024-2029)

Цель	<p>Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы в ОО Организация условий по формированию и укреплению психологического здоровья, гармоничного развития личности учащихся.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению; ✓ создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей; ✓ социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, склонных к отклоняющемуся (девиантному) поведению; ✓ содействие во включении учащихся, склонных к отклоняющемуся поведению, в общедоступные спортивные секции, технические и иные развивающие кружки, клубы по интересам, привлечение к активной внеурочной жизни класса и школы, в т.ч. в деятельности волонтерского движения школы; ✓ создание условий для развития коммуникативных, нравственных и морально-волевых качеств школьников, привить неприятие любых форм экстремизма, дискриминации и ксенофобии, снижение социально-психологической напряженности в обществе. ✓ создание условий для развития устойчивого отрицательного отношения к употреблению табачных изделий, курительных смесей, алкогольной продукции, ПАВ, а также иным средствам, вызывающим зависимость и направленных на причинение вреда здоровью; здоровье сберегающего сознания и поведения, ✓ организация мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважения к правам человека; ✓ оказание педагогам и родителям психолого-педагогической помощи в приобретении специальных знаний и навыков взаимодействия с учащимися с целью предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения, содействия в

	<p>трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ оказание социальной и психологической поддержки учащимся и их семьям, находящимся в «группе риска».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предупреждение возможности возникновения отклоняющегося поведения учащихся, ситуаций употребления ПАВ, табака и алкоголя, ситуаций жестокого обращения с детьми, возникновения суицидальных рисков, правонарушений, межличностных конфликтов со стороны обучающихся, формирование сексуального воспитания; ✓ Снижение вероятности возникновения каких-либо видов отклоняющегося поведения у детей «группы риска»; ✓ Включенность учащихся «группы риска» в активную внеурочную деятельность в школе, с сохранением ориентации на получение предметных знаний и положительной академической успеваемости; ✓ Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в отношении взаимодействия с учащимися по вопросам предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения, содействия в трудной жизненной ситуации ребенка; ✓ Создание здоровой и безопасной среды в школе.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение установленного плана работы ✓ Привлечение иных специалистов к содействию по направлениям профилактики, в т.ч. иных ведомств
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ - Раннее выявление учащихся «группы риска», ✓ - Увеличение социальной активности учащихся: вступление в группу волонтеров, участие в общественных мероприятиях и т.д. ✓ - овладение педагогами и родителями техник и приемов взаимодействия с учащимися по вопросам предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения, содействия в трудной жизненной ситуации ребенка; ✓ - снижение количества случаев, характерных для нарушения психологической безопасности в школе.
Система оценки результатов и контроля	Оценка эффективности реализации программы осуществляется посредством мониторинга (входящей и итоговой психолого-педагогической диагностики), а также анализа динамики социальных условий развития ребенка.
Руководитель проектной группы	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Ширшова О. В.</p> <p>Координатор проекта: педагог-психолог Лупир И. И.</p>

Магистральное направление «Творчество»

Проект "Триумф года" (2024-2029)

Цель	Совершенствование условий для работы творческих объединений талантливых обучающихся (музыканты, танцоры, поэты, писатели, актеры, художники, фотографы, мастера, создающие уникальные изделия ручной работы) для их поддержки, продвижения, популяризации творчества, поиска новых контактов, расширения аудитории и саморазвития, социализации, ранней профориентации и обеспечения, конкурентоспособности выпускников на рынке труда.
-------------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация учащихся к научной, исследовательской, проектной, спортивной, творческой деятельности 2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы 3. - Актуализация активной инновационной деятельности, развивающей и укрепляющей сетевое взаимодействие с социальными партнерами по всем направлениям урочной и внеурочной деятельности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение числа учащихся: победителей и призеров олимпиадного движения, конкурсов различного уровня ✓ Увеличение числа педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства ✓ Эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в области реализации программ творческого потенциала школьников
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Системная организация и проведение массовых творческих мероприятий, конкурсов, фестивалей и т.д. ✓ -Актуализация системы методической помощи
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытие новых творческих объединений ✓ Увеличение доли учащихся, использующих сертификаты дополнительного образования для освоения школьных программ внеурочной деятельности, до 70% ✓ Увеличение численности детей от 6 до 18 лет до 100%, принимающих участие во внеклассных мероприятиях различных уровней (конкурсах, фестивалях, концертах, спектаклях и т.д.).
Система оценки результатов и контроля	Согласно плана ВШК
Руководитель проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по ВР Ширшова Ольга Владимировна Координатор проекта: педагог – организатор Ягнакова Н. В.

Магистральное направление «Профориентация»

Программа «Перспектива» (2024-2029)

Цель	Познакомить обучающихся с миром профессий в условиях современного рынка труда, сформировать представление о своих индивидуально-психологических особенностях, развивать навыки самопрезентации.
-------------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование учащихся о многообразии мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда; 2. Исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся, важные для выбора профиля обучения и профессии в будущем; 3. Сформировать у обучающихся представление об основных психических процессах (память, внимание, мышление, эмоции) и их значении в профессиональной деятельности; 4. Определить интересы, склонности и способности обучающихся в области профессиональной деятельности; 5. Сформировать у обучающихся навыки самопрезентации; 6. Сформировать у обучающихся целостное восприятие образа себя на основе исследования индивидуально-психологических особенностей
Планируемые результаты	<p>Обучающиеся в результате освоения программы профориентационной программы должны:</p> <p>1 модуль (8 класс):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать порядок построения стратегии выбора профессии и целеполагания, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности; • уметь анализировать факторы, влияющие на выбор профессиональной деятельности, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели • иметь практический опыт реализации личностных качеств, необходимых в рамках предполагаемой профессиональной деятельности. <p>2 модуль (9 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать вероятные риски и возможности при выборе профессиональной деятельности, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности; • уметь опираться на свой личный опыт при выборе профессиональной деятельности, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели • иметь практический опыт в классификации профессий согласно типологии Климова Е.Н., работе с «Матрицей профессий», в умении правильно строить коммуникацию и выбирать тактику для самопрезентации, а также иметь опыт практической реализации личностных качеств, необходимых в рамках предполагаемой профессиональной деятельности.
Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление и регулярное обновление уголка по профориентации («Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). ✓ Организация посещения учащимися 8-11 классов учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей и регионального Форума «Образование» ✓ Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте ✓ Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. ✓ Посещение экскурсий на предприятиях

Целевые индикаторы результативности	Уверенность учащихся в выборе дополнительных предметов, основанном на личностных особенностях, качествах, соотношении существующих профессий на рынке труда. Снижение тревожности относительно выбора будущей профессии; Активность учащихся в процессе реализации занятий; Качество самопрезентации на итоговом отчете
Система оценки результатов и контроля	По завершению курса учащиеся готовят урок-конференцию на тему «Моя профессия – мой выбор!», которая посвящена обобщению полученных знаний себе и о мире профессий. Промежуточная оценка результатов осуществляется на каждом занятии в форме самоанализа (проверочные вопросы, тесты и т.д.)
Руководитель проектной группы	Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Ширшова Ольга Владимировна) Координатор проекта: педагог-психолог (Лупир Ирина Ильинична)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Проект по наставничеству «От молодого специалиста до наставника» (2024-2029)

Цель	Реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации,
-------------	--

	способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых специалистов в педагогической профессии
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать созданию психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов, в том числе молодых/начинающих педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; ✓ знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень; ✓ способствовать устранению профессиональных дефицитов; ✓ оказывать помощь в выстраивании стратегических партнерских отношений, развитии горизонтальных связей в сфере наставничества на уровне ОУ и в рамках сетевого взаимодействия. ✓ содействовать созданию в МОУ СШ №6 психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории; ✓ оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников; ✓ содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых педагогов; ✓ оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей; ✓ содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогов, соответствующего профессионально-этическим принципам, а также требованиям, установленным законодательством; ✓ знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - 100% укомплектованность штата педагогическими работниками; - успешная социализация молодого специалиста; - построение межличностных/коллективных/корпоративных деловых отношений, выгодных сотрудничеств - рост числа молодых специалистов, желающих продолжать свою работу в МОУ СШ № 6;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессионального уровня педагогов, а именно повышение числа аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию с последующим переходом на квалификационный уровень методиста и Наставника; - увеличение участия педагогов в транслировании опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в педагогических коллективах - привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций (интеллектуальных, и/или материальных) в развитие инновационных образовательных и социальных проектов, организуемых педагогическим коллективом - определение новых областей взаимодействия/ сотрудничества для профессионального становления, профессионального развития и повышения мотивации педагогов образовательного учреждения (сетевое взаимодействие с общественными организациями, ВУЗами, школами – партнёрами, ВГАПО);
<p>Ключевые мероприятия</p>	<p>Формирование и утверждение плана мероприятий по следующим формам наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Руководитель образовательной организации – педагог» (работа «Школы молодого специалиста», проведение круглых столов, семинаров, конференций, заседаний НМС, педагогического Совета и т.д) ✓ «Педагог – общественность» (работа в рамках менторских программ, участие в региональном клубе «Наставник»), ✓ «Педагог – педагог/ молодой специалист» (сотрудничество с ВГСПУ, увеличение числа студентов для прохождения педагогической практики, участие в работе предметных кафедр, районных МО, городских педагогических сообществах, участие в конкурсах профессионального мастерства «Педдебют», «Первый успех» и т.д.), ✓ «Педагог – студент» (работа со студентами ВУЗов) ✓ «Педагог – ученик/ученики» (работа классного руководителя, учителя - предметника) <p>Мероприятия: семинары, практикумы, обучение на рабочем месте, тренинги, круглые столы, дистантные формы, прохождение курсов повышения квалификации.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определены механизмы реализации модели наставничества в МОУ СШ № 6: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Виртуальное (дистанционное) наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы. Обеспечивает постоянное профессиональное и творческое общение, обмен опытом между наставником и наставляемым, позволяет дистанционно сформировать пары «наставник – наставляемый», привлечь профессионалов и сформировать банк данных наставников, делает наставничество доступным для широкого круга лиц. ✓ Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек). ✓ Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей,

	<p>ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реверсивное наставничество – профессионал младшего возраста становится наставником опытного работника по вопросам новых тенденций, технологий, а опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса. ✓ Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного. ✓ Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый». ✓ Традиционная форма наставничества – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики. <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствован образовательный процесс и достижение желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов - сформулированы и установлены цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый»
<p>Система оценки результатов и контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведен анализ / самоанализ профессиональной компетентности педагогических работников; ✓ разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов; ✓ сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ педагогического образования; ✓ организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ педагогического образования;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в индивидуальные образовательные маршруты педагогов включен план обучения по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре;
Руководитель проектной группы	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по УВР (Попова О.Б.)</p> <p>Координаторы проекта:</p> <p>Свиридова О.В., учитель ИЗО и МХК, руководитель кафедры социально – спортивной направленности, высшая квалификационная категория</p> <p>Анкудинова О.В., учитель физики, руководитель кафедры естественно – научной направленности обучения, высшая квалификационная категория;</p> <p>Петрова Н.Н., учитель русского языка, руководитель кафедры гуманитарной направленности обучения,</p> <p>Винтер Е. В., учитель иностранных языков, руководитель методического объединения учителей иностранных языков,</p> <p>Левончева Н.А., учитель начальных классов, руководитель кафедры учителей начальных классов, высшая квалификационная категория.</p>

Магистральное направление «Школьный климат»

Проект «Проросток»(2024-2029)

Цель	Формирование у подрастающего поколения основ экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой природы, активной экологической позиции
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дополнение, обобщение и систематизация знаний обучающихся об экологии через активные социальные практики; ✓ Воспитание трудолюбия и бережного отношения к природе; ✓ Создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы; ✓ Улучшение экологической обстановки на прилегающей территории.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня экологической культуры у обучающихся; ✓ Повышение экологической грамотности учащихся и их родителей (законных представителей) ✓ Разработка и утверждение дорожной карты мероприятий по реализации проекта «Проросток» ✓ Заключение договора о совместной деятельности с МБУ ЖКХ ✓ Заключение договора о совместной деятельности с ВГСПУ ✓ Расширение знаний обучающихся о древесных и кустарниковых породах произрастающих в скверах и парках города Волгограда ✓ Создание питомника по доращиванию растений

Ключевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Запуск проекта комплексного озеленения ✓ Привитие ученикам навыков и умений по выращиванию саженцев и последующее озеленение прилегающей территории, и микрорайона ✓ Разработка программы дополнительного образования с учетом применения имеющихся ресурсов и с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом Методических рекомендаций в части реализации предметных областей «Естественно – научные предметы», «Технология»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение численности обучающихся, освоивших дополнительные программы естественнонаучной направленности ✓ Увеличение численности обучающихся, охваченных внеклассными мероприятиями ✓ Увеличение охвата обучающихся трудовым обучением, реализация модуля «Сельскохозяйственные работы»
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли обучающихся МОУ СШ №6, включенных в мероприятия эколога –краеведческой направленности ✓ Увеличение доли обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах (агроном, эколог, декоратор, ландшафтный дизайнер ит.д.) ✓ Создание зеленых зон на пришкольном участке
Руководитель проектной группы	<p>Руководитель проекта: заместитель директора по ВР (Ширшова Ольга Владимировна) Координатор проекта: учитель биологии (Лысенко Игорь Валерьевич)</p>

Магистральное направление «Образовательная среда»

будет осуществляться в рамках реализации основных образовательных программ всех уровней.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) и критерии показателей их оценки

Магистральное направление	Ожидаемый результат
"Знание"	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении (70%). • Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности (не менее 80% обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность). • Приобретение дидактических пособий для инклюзивного образования (100% оснащение)
"Здоровье"	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы (заключение договоров). • Усовершенствование систему подготовки учащихся к Президентским состязаниям (не менее 50% обучающихся, выполняющих нормативы). • Усовершенствование материально-технической базы путём участия в конкурсах местных инициатив (ежегодное участие). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг (увеличение внебюджетного фонда).
«Творчество»	Продолжение работы согласно плану
"Воспитание"	Организация сетевой формы работы с организациями по развитию школьного туризма (заключение договоров с туристическими организациями, привлечение родителей, работающих в данной сфере, разработка программ дополнительного образования туристической направленности)
"Профориентация"	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
"Учитель. Школьная команда"	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций (не менее 60%). • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 50%)

"Образовательная среда"	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования для эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией (привлечение спонсоров, участие в грантовых программах)
"Школьный климат"	Продолжение работы согласно плану, участие в муниципальном экопроекте «Проросток»

Планируемые баллы по направлениям

Магистральное направление	Максимальное количество баллов	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Знание	53	48	48	49	50	50
Воспитание	22	20	21	21	22	22
Здоровье	22	18	18	18	20	20
Творчество	29	29	29	29	29	29
Профориентация	14	11	12	12	13	13
Учитель. Школьная команда	32	26	30	30	30	30
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	19	18	18	18	18	18

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о программеразвития • Положение о сайте • Положение об информационной открытости • Правила приема обучающихся в образовательную организацию, включая прием на обучение по дополнительным образовательным программам • Правила внутреннего распорядка обучающихся • Правила внутреннего трудового распорядка в образовательной организации • Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся • Положение о школьной форме обучающихся • Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами • Порядок разработки и 	<p>Нормативное обеспечение МОУ СШ № 6 разработано в соответствии с требованиями законодательных документов в области образования</p>	<p>Изменение ЛНА производится в соответствии с изменениями законодательных документов в области образования</p>	<p>Администрация, рабочие группы</p>

	<p>утверждения штатного расписания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств • Положение о порядке организации и проведении самообследования • Положение о психолого-педагогическом консилиуме • Положение об оказании логопедической помощи • Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса, которые при необходимости организуются в целях подготовки к проведению занятий, наблюдения за выполнением режима дня обучающимися, обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени, в том числе во время перерывов между занятиями, устанавливаемых для отдыха 			
--	---	--	--	--

	<p>обучающихся различной степени активности, приема ими пищи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса • Положение о сетевой форме реализации образовательных программ • Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе • Положение об учебном кабинете • Порядок выбора учебников, учебных пособий • Положение о порядке и правилах посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом • Положение о порядке/правилах пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные 			
--	--	--	--	--

	<p>предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об оказании платных образовательных услуг • Положение об оплате труда • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении • Положение о внутренней системе оценки качества образования • Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Положение о порядке 			
--	---	--	--	--

	<p>хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации • Положение о формах получения образования • Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации • Положение об индивидуальном учебном плане • Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу • Порядок зачета образовательной организацией результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, 			
--	---	--	--	--

	<p>осуществляющих образовательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об общем собрании работников • Положение о Совете • Положение о педагогическом Совете • Положение о профессиональной этике педагогических работников • Порядок доступа педагогических работников МОУ СШ № 6 к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности • Положение о режиме рабочего времени, о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников • Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических 			
--	---	--	--	--

	<p>работников в целях соответствия занимаемой должности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников 			
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Оснащение кабинетов соответствует установленным нормам, требованиям ФГОС всех уровней, а также действующему положению об учебном кабинете</p>	<p>Оснащенность учебных помещений (материально-техническая база, наличие наглядных пособий, дидактического материала, медиатеки и др.), программно-методическое обеспечение, состояние библиотечного и учебно-информационного фондов обеспечивают достаточно высокий уровень реализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические пособия для инклюзивного образования • Совершенствование информационной системы управления образовательной организацией 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в грантах • Расширение платных образовательных услуг • Привлечение безвозмездной спонсорской помощи
3. Кадровые ресурсы	<p>100% в соответствии со штатным расписанием</p>	<p>100% педагогических работников прошли курсовую подготовку в ВГАПО 41% педагогов аттестованы на первую (5) и высшую квалификационные категории (13) (Из 44 учителей аттестованы 18 человек).</p>	<p>Организовать прохождение повышения квалификации не менее 60% педагогических работников по Федеральным программам на Федеральном реестре</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

4. Финансовые ресурсы	Согласно муниципальному заданию и плану ПФХД	МОУ СШ № 6 ежегодно участвует в грантовых проектах: 2022 - победитель Гранта на реализацию проекта «Вкусная перемена» (865 000 тыс. руб.) 2023 - призёр Гранта на реализацию проекта «МегаКо – зона взаимодействия учащихся» (150 000 тыс. руб.) 2023 - победитель Гранта на реализацию проекта «Сцена - парад творческих возможностей» (865 000 тыс. руб.) Ежегодный внебюджетный фонд составляет около 3 000 000	Продолжить работу по привлечению внебюджетных средств	Оказание платных образовательных услуг Участие в Грантовых проектах
-----------------------	--	--	---	--

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия проект/ программа	плановая дата получения результата (дд.мм.г)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание»						
Проект «Открытие»	2024- 2029 гг.	2029 г.	<p>1. Мотивация педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.</p> <p>2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.</p> <p>3. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим</p>	<p>✓ Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</p> <p>✓ Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</p> <p>✓ Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;</p>	<p>Свиридова О.В., учитель ИЗО и МХК, руководитель кафедры социально – спортивной направленности, высшая квалификационная категория</p> <p>Анкудинова О.В., учитель физики, руководитель кафедры естественно – научной направленности</p>	<p>Заместитель директора по УВР Попова Оксана Борисовна</p>

			<p>потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности</p> <p>4. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>5. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>6. Повышение качества образования и воспитания обучающихся в целом.</p>	<p>✓ Положительная динамика процента участников призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</p> <p>✓ Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;</p> <p>✓ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности</p> <p>✓ Стимулирование и поощрение интеллектуальной</p>	<p>обучения, высшая квалификационная категория; Петрова Н.Н., учитель русского языка, руководитель кафедры гуманитарной направленности обучения, Винтер Е. В., учитель иностранных языков, руководитель методического объединения учителей иностранных языков, Левончева Н.А., учитель начальных классов, руководитель кафедры учителей начальных классов, высшая квалификацион</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				и творческой деятельности одарённых детей: - выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.), - отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях, - направление благодарственных писем родителям по месту работы.	ная категория.	
Проект «Твои возможности»	2024-2029 гг.	2029 г.	1. Создание социально-педагогической развивающей среды, включающей организованное предметно-игровое пространство 2. Активность участников взаимодействия (родителей, педагогов и ребёнка), предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.	✓ Востребованность реализуемых специальных программ для работы с детьми с ОВЗ (программы дополнительного образования коррекционные программы и др.) ✓ Увеличение численности	методист Судникова Н.Д.	заместитель директора по УВР Попова О.Б.

			<p>3. Участие ребенка с ОВЗ в различных мероприятиях, конкурсах.</p> <p>4. Повышение показателей качества обученности ребёнка.</p> <p>5. Познавательная активность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Привитие толерантного отношения детей группы к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, участвующих в мероприятиях различной направленности, принимающих участие в олимпиадах (на различных уровнях).</p> <p>✓ Увеличение доли педагогических работников школы, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации работы с детьми ОВЗ.</p>		
Магистральное направление «Воспитание»						
Проект "Кадеты – часть России"	2024-2029 гг.	2029 г.	<p>1. созданы условия для стабильного и эффективного сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>2. созданы условия для развития индивидуальных способностей обучающихся;</p> <p>3. оптимизированы здоровьесберегающие условия</p>	<p>✓ Рейтинг и количество кадет принявших участие в конкурсах и соревнованиях (на различных уровнях)..</p> <p>✓ Мониторинг</p>	педагоги-организаторы Атмурзаева Н. А., Ягнакова Н. В.	педагог-организатор Винтер Елена Владимировна

			<p>образовательной среды для учащихся;</p> <p>4. разработана система психолого-педагогической работы с кадетами;</p> <p>5. создана положительная мотивации родителей, учащихся, педагогов на деятельность кадетского движения;</p> <p>6. повышена профессиональная компетенция педагогов школы в кадетском классе;</p> <p>7. расширены возможности педагогического коллектива в организации образовательной и воспитательной деятельности;</p> <p>8. создан банк инновационных воспитательных и образовательных программ, элективных курсов, централизованное обеспечение кадетского класса учебно-методической литературой, современным программным оборудованием.</p>	<p>становления личностных характеристик обучающихся кадетского класса.</p> <p>✓ Рост профессиональной компетентности педагогов за счет овладения новыми методами и технологиями обучения и воспитания.</p> <p>✓ Мониторинг развития учительского потенциала.</p> <p>✓ Включение родительской общественности, социальных партнеров школы в работу по реализации проекта.</p> <p>✓ Позитивные изменения в показателях удовлетворенности родителей результатами деятельности школы.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество кадет выбравших военную службу в качестве профессиональной деятельности, поступивших в военные академии, Вузы, кадетские, нахимовские и суворовские корпуса ✓ Численность детей от 7 до 18 лет, принявших участие во внеклассных мероприятиях проведенных с целью реализации кадетского направления школы. 		
Программа «Пешеходный туризм»	2024-2029 гг.	2029 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания по истории развития пешеходного туризма; 2. Знания о здоровом образе жизни. 3. Способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями; 4. Способность проявлять дисциплинированность уважение к 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка экскурсоводов из числа старшеклассников ✓ Разработка маршрутов пешеходных экскурсий ✓ Проведение 	учитель физической культуры Родина Е. С.	педагог – организатор Винтер Е. В.

			<p>товарищам по команде и соперникам во время соревновательной деятельности.</p> <p>5. Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки;</p> <p>6. Способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития.</p> <p>7. Способность составлять планы занятий с использованием приобретённых знаний и умений по технике и тактике пешеходного туризма;</p> <p>8. Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на занятиях новых двигательных действий.</p>	ПаркУров		
Программа «Азбука ориентирования»	2024-2029 гг.	2029 г.	<p>1. Получение практических навыков работы с картой-схемой;</p> <p>2. Умение ставить палатку и правильно укладывать рюкзак;</p> <p>3. Выполнять спортивные нормативы по физической подготовке для данного возраста;</p> <p>4. Участие обучающихся в организации и проведении «Зарницы»;</p> <p>5. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию;</p>	<p>✓ Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием</p> <p>✓ Участие обучающихся в олимпиаде по физической культуре</p> <p>✓ Участие обучающихся в спортивных соревнованиях</p> <p>✓ Улучшение</p>	учитель физической культуры Цимерман Н. А.	методист Комов А. А.

				результативности сдачи ГТО		
Магистральное направление «Здоровье»						
Проект "Мы выбираем спорт"	2024- 2029 гг.	2029 г.	<p>1. Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности, учебных курсов и модулей, разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в том числе в каникулярный период, партнерские программы и проекты в физкультурно-спортивной, оздоровительной направленностей.</p> <p>2. Повышено профессиональное мастерство педагогических работников, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы в том числе за счет их участия в обучающих и воспитательных мероприятиях для педагогических работников общеобразовательных организаций по работе со средствами обучения и воспитания.</p> <p>3. Выстроена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в области реализации программ физкультурно-спортивной, оздоровительной направленностей</p>	<p>✓ увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;</p> <p>✓ - увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях;</p> <p>✓ - увеличение доли обучающихся, сдающих нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>✓ увеличение доли обучающихся с ОВЗ, участвующих в физкультурно-оздоровительны</p>	учитель физической культуры Кабдрахманов К. М.	методист Комов Александр Александрови ч

				<p>х и спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ увеличение доли учителей, прошедших профессиональную подготовку в области выявления и поддержки спортивно одаренных детей, в том числе обучающихся с ОВЗ. ✓ увеличение количества обучающихся ШСК 		
<p>Программа «Перекрёсток семи дорог»</p>	2024-2029 гг.	2029 г.	<p>1. Предупреждение возможности возникновения отклоняющегося поведения учащихся, ситуаций употребления ПАВ, табака и алкоголя, ситуаций жестокого обращения с детьми, возникновения суицидальных рисков, правонарушений, межличностных конфликтов со стороны обучающихся, формирование сексуального воспитания;</p> <p>2. Снижение вероятности возникновения каких-либо видов отклоняющегося поведения у детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Раннее выявление учащихся «группы риска», ✓ Увеличение социальной активности учащихся: вступление в группу волонтеров, участие в общественных мероприятиях и т.д. 	педагог-психолог Лупир И. И.	заместитель директора по ВР Ширшова О. В.

			<p>«группы риска»;</p> <p>3. Включенность учащихся «группы риска» в активную внеурочную деятельность в школе, с сохранением ориентации на получение предметных знаний и положительной академической успеваемости;</p> <p>4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в отношении взаимодействия с учащимися по вопросам предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения, содействия в трудной жизненной ситуации ребенка;</p> <p>5. Создание здоровой и безопасной среды в школе.</p>	<p>✓ Овладение педагогами и родителями техник и приемов взаимодействия с учащимися по вопросам предупреждения и предотвращения отклоняющегося поведения, содействия в трудной жизненной ситуации ребенка;</p> <p>✓ снижение количества случаев, характерных для нарушения психологической безопасности в школе.</p>		
Магистральное направление «Творчество»						
Проект «Триумф года»	2024-2029 гг.	2029 г.	<p>1. Увеличение числа учащихся: победителей и призеров олимпиадного движения, конкурсов различного уровня</p> <p>2. Увеличение числа педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>✓ Открытие новых творческих объединений</p> <p>✓ Увеличение доли учащихся, использующих сертификаты дополнительного</p>	педагог-организатор Ягнакова Н. В.	заместитель директора по УВР Ширшова О. В.

			3.Эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в области реализации программ творческого потенциала школьников	образования для освоения школьных программ внеурочной деятельности, до 70% ✓Увеличение численности детей от 6 до 18 лет до 100%, принимающих участие во внеклассных мероприятиях различных уровней (конкурсах, фестивалях, концертах, спектаклях и т.д.).		
Магистральное направление «Профориентация»						
Программа «Перспектива»	2024-2029 гг.	2029 г.	1. Увеличение числа учащихся: победителей и призеров олимпиадного движения, конкурсов различного уровня 2. Увеличение числа педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства 3.Эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в области реализации программ творческого потенциала школьников	✓ Открытие новых творческих объединений ✓ Увеличение доли учащихся, использующих сертификаты дополнительного образования для освоения	педагог-психолог Лупир И. И.	заместитель директора по УВР Ширшова О. В.

				школьных программ внеурочной деятельности, до 70% ✓ Увеличение численности детей от 6 до 18 лет до 100%, принимающих участие во внеклассных мероприятиях различных уровней (конкурсах, фестивалях, концертах, спектаклях и т.д.).		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Проект по наставничеству «От молодого специалиста до наставника»	2024-2029 гг.	2029 г.	1.100% укомплектованность штата педагогическими работниками; 2.успешная социализация молодого специалиста; 3.построение межличностных/коллективных/корпоративных деловых отношений, выгодных сотрудничеств 4.рост числа молодых специалистов, желающих продолжать свою работу в МОУ СШ № 6;	✓ Определены механизмы реализации модели наставничества в МОУ СШ № 6 ✓ усовершенствован образовательный процесс и достижение	Свиридова О.В., учитель ИЗО и МХК, руководитель кафедры социально – спортивной направленности, высшая квалификационная категория	заместитель директора по УВР Попова О.Б.

			<p>5.повышение профессионального уровня педагогов, а именно повышение числа аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию с последующим переходом на квалификационный уровень методиста и Наставника;</p> <p>6.увеличение участия педагогов в транслировании опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в педагогических коллективах</p> <p>7.привлечение дополнительных ресурсов и сторонних инвестиций (интеллектуальных, и/или материальных) в развитие инновационных образовательных и социальных проектов, организуемых педагогическим коллективом</p> <p>8.определение новых областей взаимодействия/ сотрудничества для профессионального становления, профессионального развития и повышения мотивации педагогов образовательного учреждения (сетевое взаимодействие с общественными организациями, ВУЗаами, школами – партнёрами, ВГАПО)</p>	<p>желаемых результатов руководителем образовательной организации посредством создания необходимых организационно-педагогических, кадровых, методических, психолого-педагогических условий и ресурсов</p> <p>✓ сформулированы и установлены цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый»</p>	<p>Анкудинова О.В., учитель физики, руководитель кафедры естественно – научной направленности обучения, высшая квалификационная категория;</p> <p>Петрова Н.Н., учитель русского языка, руководитель кафедры гуманитарной направленности обучения,</p> <p>Винтер Е. В., учитель иностранных языков, руководитель методического объединения учителей иностранных языков,</p> <p>Левончева Н.А., учитель начальных</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					классов, руководитель кафедры учителей начальных классов, высшая квалификацион ная категория.	
Магистральное направление «Школьный климат»						
Проект «Проросток»	2024- 2029 гг.	2029 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня экологической культуры у обучающихся; 2. Повышение экологической грамотности учащихся и их родителей (законных представителей) 3. Разработка и утверждение дорожной карты мероприятий по реализации проекта «Проросток» 4. Заключение договора о совместной деятельности с МБУ ЖКХ 5. Заключение договора о совместной деятельности с ВГСПУ 6. Расширение знаний обучающихся о древесных и кустарниковых породах произрастающих в скверах и парках города Волгограда 7. Создание питомника по доращиванию растений 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение численности обучающихся, освоивших дополнительные программы естественнонаучной направленности ✓ Увеличение численности обучающихся, охваченных внеклассными мероприятиями ✓ Увеличение охвата обучающихся трудовым обучением, реализация модуля «Сельскохозяйственные работы» 	учитель биологии Лысенко И. В.	заместитель директора по ВР Ширшова О. В.

